ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика избранного вида спорта
Волейбол, баскетбол (футбол, гандбол)
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная
Год начала подготовки – 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....10
5.3. Примерная тематика курсовых работ....10
6. Образовательные технологии....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины18
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:....18
7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....34
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....36
8.1. Основная литература:....36
8.2. Дополнительная литература:....36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....37
10.1. Общесистемные требования....37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....39
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....40
12. Лист изменений....41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Волейбол, баскетбол (футбол, гандбол)

Целью изучения дисциплины является:

формирование у бакалавров целостного представления об общих основах теории и методики волейбола, баскетбола, футбола, гандбола, основанного на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками использования игры в системе физической культуры и спорта, повышении своего профессионального мастерства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) изучение бакалаврами истории возникновения, современное состояние волейбола, баскетбола, футбола, гандбола;

2) изучение методов комплексного контроля на занятиях по волейболу, баскетболу, футболу, гандболу;

3) изучение основ техники и тактики игры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол, баскетбол (футбол, гандбол)» (Б1.Б.18.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.18.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол)» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Волейбол, баскетбол (футбол, гандбол)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических	**Знать:** психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и техно-

	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК.Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	логию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта **Уметь:** применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования **Владеть**: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спор-	**Знать:** эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований **Уметь:** проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований **Владеть**: навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методи-

		тивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	ки судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	**Знать:** основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта **Уметь:** проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры **Владеть**: навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	**Знать:** теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов **Уметь:** проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия **Владеть**: использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Волейбол: происхождение игры и правила (курс/семестр – 1/У)	**4**	2	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменные опрос
2	Техника игры в волейбол (курс/семестр – 1/У)	**2**	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13	Устный опрос

							ПК-2 ПК-4	Письменный опрос
3	Баскетбол: история возникновения и основные правила (курс/семестр – 1/У)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
4	Техника игры в баскетбол (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
5	Футбол: история возникновения и правила игры (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
6	Техника игры в футбол (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
7	История возникновения гандбола и основные правила (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
8	Техника игры (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
9	Техника полевого игрока. Техника вратаря (курс/семестр – 1/У)	**4**		-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
10	Передача мяча сверху двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 1/У)	**2**	-	-		2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
11	Передача мяча снизу двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
12	Подачи (волейбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
13	Нападающий удар (волейбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
14	Блокирование (волейбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
15	Техника нападения (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
16	Стойка готовности (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**2**	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13	Сдача контрольных

							ПК-2 ПК-4	нормативов по зачетным требованиям
17	Ловля и передача мяча (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
18	Броски по воротам (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
19	Ведение мяча (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**2**	-		-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
20	Обманные действия. Заслоны (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
21	Техника защиты. Передвижение в защитной стойке (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**8**	2	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
22	Блокирование (гандбол) (курс/семестр – 1/1)	**6**	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
23	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
24	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 1/1)	**2**	-	-		2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
25	Ведение мяча (баскетбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
26	Удары по мячу ногой (футбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
27	Удары по мячу ногой (футбол) (курс/семестр – 1/1)	**4**	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача контрольных нормативов по зачетным требованиям
	Итого:	**108**	4		4	96		**Контроль – 4 ч.**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разря-	Не знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде	В целом знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в из-	В достаточном объеме знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых	

	дов в избранном виде спорта	спорта	бранном виде спорта	разрядов в избранном виде спорта	
	Уметь: применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	Не умеет реализовывать применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В целом умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В достаточном объеме умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми	Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми	В целом владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми	В достаточном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми	
Повышенный	**Знать:** психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию трениров-				В полном объеме знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки

	ки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта				в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта
	Уметь: применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования				Умеет в полном объеме применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми				В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми
ОПК-13					
Базовый	**Знать:** эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды;	Не знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды;	В целом знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические пе-	В достаточном объеме знает эволюцию судейства, его особенности в разные историче-	

	основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований	основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований	риоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований	ские периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований	
	Уметь: проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	Не умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	В целом умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	В достаточном объеме умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований	
	Владеть: навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения сорев-	Не владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным	В целом владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным	В достаточном объеме владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований	

	нований по избранным видам спорта	видам спорта	видам спорта	по избранным видам спорта	
Повышенный	**Знать:** эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований				В полном объеме знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований
	Уметь: проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований				Умеет в полном объеме проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований
	Владеть: навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетактич-				В полном объеме владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействования воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, нетак-

	ности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта				тичности, нарушениями правил соревнований; активного содействования пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта
ПК-2					
Базовый	**Знать:** основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	Не знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В достаточном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	
	Уметь: проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры	Не умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	В достаточном объеме умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	
	Владеть: навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	Не владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В целом владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В достаточном объеме владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	
Повышенный	**Знать:** основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта				В полном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта
	Уметь: проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов				Умеет в полном объеме проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов

	Владеть: навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений				В полном объеме владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений
ПК-4					
Базовый	**Знать:** теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	Не знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В целом знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В достаточном объеме знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	
	Уметь: проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	Не умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	В целом умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	В достаточном объеме умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	
	Владеть: использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	Не владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	В целом владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	В достаточном объеме владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	
Повышенный	**Знать:** теоретические знания по современным				В полном объеме знает теоретические знания по

	методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов				современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов
	Уметь: проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия				Умеет в полном объеме проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия
	Владеть: использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)				В полном объеме владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

1.Каковы размеры поля для игры в гандбол?

- длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;
- длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения —- не менее 6 м, освещение — 50 люкс;
- длина —24 м, ширина — 12 м.

2.Когда производится осмотр игроков судьей?

- до начала игры;
- во время игры;
- в перерыве.

3. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?
- не может;
- может только после остановки игры;
- может только по указанию главного судьи.

4. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?
- не ближе 3 м от места броска;
- не ближе 5 м от места броска;
- не ближе 2 м от места броска.

5. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?
- бросок от ворот следует повторить;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- сделать предупреждение вратарю.

6. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?
- средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
- линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
- боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

7. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?
- с момента подачи свистка судьи в поле;
- с момента введения мяча в игру;
- с момента подачи свистка судьи в поле о введении мяча в игру.

8. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков или в площади вратаря?
- на линии 9-метровых свободных бросков;
- на линии площади вратаря;
- в центре поля.

9. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- повторить бросок от ворот;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

10. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?
- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
- от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;

- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сто-рол ворот в поле" радиусом 7 м.

11. Разрешается ли игрокам играть в очках?
- разрешается только по указанию врача;
- разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
- не разрешается.

12. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?
- как только мяч коснется площадки;
- как только судья в поле подбросит мяч;
- после свистка судьи в поле.

13. Как располагаются игроки противника при броске отворот?
- на любом расстоянии от площади вратаря;
- не ближе 9-метровой линии свободного броска;
- не ближе чем 6 м от площади вратаря.

14. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?
- 3 см;
- 5 см;
- 7 см.

15. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?
- не следует;
- следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.

16. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?
- повторить бросок от ворот;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

17. Что называется площадью вратаря?
- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

18. Когда мяч выходит из игры?
- когда касается боковой или лицевой линий;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

19. Засчитывается ли мяч; заброшенный непосредственное ворота противника при броске от ворот?
- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

20. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?
- разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- разрешается только игрокам нападающей команды;
- не разрешается;
- разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не - влияют на ход игры.

21. Каковы размеры номеров?
- на спине — 20 см, на груди — 30 6м, на трусах — 7 см;
- на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах—9 см;
- на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах—12 см.

22. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?
- 60 мин (2Х30);
- 50 мин (2Х25);
- 40 мин (2Х20).

23. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?
- не может;
- может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

24. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственное свои ворота при броске от ворот?
- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается угловой бросок.

25. Каковы размеры ворот?
- ширина — 2,5 м, высота — 1,5" м;
- ширина — 3 м, высота – 2 м
- ширина — 2 м, высота-1 м.

26. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?
- назначается;
- не назначается;
- назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

27. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?
- засчитывается;
- не засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от ворот.

28. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?
- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8Х8 см;
- ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8х8 см;
- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6х6 см.

29. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?
- имеют право;
- имеют право только через капитана своей команды;

- не имеют права.

30. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел залицевую линию или за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?
- назначается;
- не назначается;
- назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.

31. Каким образом производится ведение мяча в игре?
- толчками рук (правой и левой попеременно);
- толчками обеих рук;
- толчками рук (правой или левой) с захватом.

32. Какова окружности мяча для мужских команд?
- 58—60 см;
- 56—58 см;
- 54—56 см.

33. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?
- имеют право только по разрешению главного судьи;
- не имеют права;
- имеют право только по указанию тренера своей команды.

34. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?
- назначается;
- не назначается;
- судья засчитывает гол.

35. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?
- будет;
- не будет;
- будет наказываться свободным броском.

36. Какова окружность мяча для женских команд?
- 54—56 см;
- 56—58 см;
- 58—60 см.

37. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?
- судьи в поле;
- судья-секундометрист;
- главный судья состязаний.

38. Либеро может:
а) ставить блоки
б) осуществлять переход
в) проводить атаки
г) принимать подачу.

39. Как в волейболе называется нарушение правил?
а) фол
б) касание рукой соперника
в) касание рукой пола

40. Кто такой либеро?
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

41. Является создателем волейбола:
а) Джордж Майкен
б) Д.Фрейзер
в) Уильям Дж. Морган

42. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Выберите, что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи:
а) Охлаждать поврежденный сустав
б) Согревать поврежденный сустав
в) Обратиться к врачу

43. Выберите вариант, в котором верно указаны размер волейбольной площадки и названия линий:
а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения
б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая
в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты
г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная

44. Выберите, когда партия считается выигранной:
а) если команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
б) если команда первая набирает 30 очков
в) если команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка

45. Выберите, сколько касаний мяча разрешается на площадке:
а) 2
б) 3
в) 1

46. Определите, сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием:
а) Одно
б) Два
в) Три

47. Команда волейболистов в составе 5 человек допускаятся до участия в соревнованиях. Верно ли это?
а) Да
б) Нет

48. Кака сетка используется при игре в волейбол?
а) в форме кольца

б) в форме ворот
в) сетка по центру разделяющая площадку

49. Выберите, что из данного является нарушением правил при розыгрыше:
а) офсайт
б) касание любой части сетки игроком
в) двойное ведение

50. Существует следующая разновидность волейбола:
а) пионербол
б) мотобол
в) гандбол

51. Сколько всего партий в волейболе?
а) 2
б) 3-5(при тай-бреке)
в) 4

52. Время одной партии по волейболу:
а) 15 минут
б) 45 минут
в) не ограниченно

53. Какая должна быть высота сетки у мужчин?
а) 2.43
б) 2.50
в) 2.20

54. Переход игроков осуществляется против часовой стрелки. Так ли это?
а) да
б) нет

55. Определите, как игроку помогает стойка волейболиста:
а) быстро переместиться «под мяч»
б) следить за полетом мяча
в) выполнить нападающий удар

56. Какая должна быть высота сетки у женщин?
а) 2.34
б) 2.14
в) 2.24

57. ___ ступени выделяют в достижении спортивного результата в волейболе.
а) 2
б) 3

58. Моделирование в волейболе это:
а) тактика действий команды на конкретную игру
б) тактика действий сильнейших игроков команды
в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом

59. Определите, что является обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча:
а) прием игроком стойки волейболиста
б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения
в) своевременное сгибание и разгибание ног

60. Выберите, как заканчивается передача при верхней передаче мяча на большое расстояние:
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
б) полусогнутыми руками;
в) полным выпрямлением рук и ног.

61. Каким образом должно происходить соприкосновение пальцев с мячом при приеме мяча сверху?
а) на уровне верхней части лица в 15-20 см от него
б) на расстоянии 30-40 см выше головы
в) на уровне груди

62. Выберите, что не является ошибкой при приеме мяча сверху:
а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук
б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
в) Прием на все пальцы рук

63. Способ приема мяча, который следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока:
а) Сверху двумя руками
б) Снизу двумя руками
в) Одной рукой снизу

64. Что нужно, чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру?
а) надо ударить по мячу прямыми руками
б) надо подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) надо подойти под мяч и сыграть за счет ног

65. Из какого количества партий состоит игра на крупных соревнованиях по волейболу?
а) двух партий
б) трех партий
в) пяти партий

66. Определите, до скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии:
а) До 15 очков
б) До 20 очков
в) До 25 очков

67. Выберите, сколько игроков может быть на площадке во время игры в одной команде:
а) 5
б) 6
в) 8

68. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами:
а) с броском в корзину
б) с передачей мяча
в) с ловлей мяча

69. Общее число человек в команде по баскетболу:
а) 6 на площадке и 6 запасных
б) 5 на площадке и 7 запасных
в) 11 на площадке и 2 запасных
г) 10 на площадке и 5 запасных

70. Жест судьи: имитация удара ребром ладони одной руки по запястью другой. Что он означает?
а) толчок игрока
б) удар игрока
в) блокировка
г) задержка игрока

71. Если по окончании игры счет равный, то как выбирают победителя?
а) назначают дополнительное время 5 минут
б) выбирают по считалке
в) дают 5 попыток забросить мяч, кто больше попадет тот и выиграл

72. Выберите год “изобретения” баскетбола:
а) 1986 год
б) 1905 год
в) 1891 год

73. Кому баскетбол “обязан” своим появлением?
а) Джеймс Нейсмит
б) Луи Чемберлен
в) Деметре Викелас
г) Джемс Коннолли

74. Международная федерация баскетбола была создана в эту дату:
а) 18 июня 1932 года
б) 21 июня 1940 года
в) 7 ноября 1917 года

75. Год, когда впервые организовали показательный турнир по баскетболу:
а) 1904
б) 1896
в) 1924

76. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
а) при активнейшей защите и прессинге
б) на половине площадки соперника
в) при явном проигрыше команды

77. Сколько по времени длится игра в баскетбол?
а) 2 тайма по 20 минут
б) 4 тайма по 10 минут
в) 4 тайма по 12 минут

78. Такое количество очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 2 очка
б) 1 очко
в) 3 очка

79. Определите, от чего зависит выбор способа и траектории передач:
а) состояния покрытия спортивной площадки
б) характера противодействия соперника
в) игровой сыгранности партнеров

80. В программу Олимпийских игр баскетбол включили в этому году и на ОИ в этом городе:
а) 1936 год, XI, Берлин
б) 1952 год, XV, Хельсинки
в) 1908 год, IV, Лондон

81. Женский баскетбол включили в программу соревнований в ОИ 1976 года. Верно ли данное утверждение?
а) да
б) нет

82. На этих Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
а) XVIII
б) XX
в) XXI

83. Выберите приемы, которые включает в себя техника владения мячом:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

84. Какая имеется особенность у игровой площадки в баскетболе?
а) она имеет определенный цвет (желтый с красным)
б) она имеет строгие размеры: длина 28 метров, ширина 15 метров

85. Выберите город, в котором первый раз был организован показательный турнир по баскетболу:
а) в Сент-Луисе
б) в Афинах
в) в Париже

86. Определите год, когда баскетбол включили в программу Олимпийских игр:
а) 1908 год
б) 1936 год
в) 1952 год

87. Такое количество человек играет на площадке:
а) 4
б) 5
в) 6

88. В какие страны баскетбол позже проник из США?
а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
в) Китай, Японию, Филиппины

89. Определите размеры баскетбольной площадки:
а) 9 м х 18 м
б) 15 м х 28 м
в) 12 м х 24 м

90. Выберите высоту, на которой находится баскетбольное кольцо:
а) 305 см.
б) 260 см.
в) 310 см.

91. Какое количество шагов разрешено делать после ведения мяча?
а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг

92. Определите, когда начали проводить чемпионаты Европы по баскетболу:
а) С 1935 года
б) С 1946 года
в) С 1954 года

93. Страна, в которой баскетбол – национальный вид спорта:
а) В Латвии
б) В Литве
в) В Германии

94. Год, когда состоялась первая международная конференция национальных баскетбольных ассоциаций:
а) 1934
б) 1932
в) 1947

95. Такое количество правил было в баскетболе изначально:
а) 13
б) 10
в) 7

96. Вспомните, как вводится мяч в игру после обоюдного фола:
а) выбрасыванием мяча из-за боковой линии
б) спорным броском
в) штрафным броском
г) по усмотрению судьи

97. Выберите, что такое “пивот”:
а) штрафной бросок
б) остановка после ведения
в) шаги на месте без отрыва опорной ноги+
г) бросок после ведения мяча.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил более 50% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил от 40 до 50 % заданий.
- «2»: Студент правильно менее 40 % заданий.

7.2.2. Типовые темы рефератов

1.Структура и содержание технической подготовки гандболистов в системе многолетней подготовки.

2.Методы и средства создания у спортсменов состояния психической готовности к состязаниям.

3.Моделирование соревновательной деятельности команды.

4.Моделирование соревновательной деятельности гандбольного голкипера.

5.Основы организации и проведения соревнований по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

6.Судейство по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

7.Методика диагностики игровой одаренности, интересов, физической и технической подготовленности.

8.Физическая нагрузка на занятиях по гандболу, ее динамика, методика регулирования и контроля.

9.Место тренера в педагогической системе.

10.Подготовка судей и повышение квалификации.

11.Методика судейства в гандболе.

12. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.

13. Исследование причин нарушения правил игры.

14. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.

15. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.

16. Эффективность бросков в прыжке и в опорном положении у игроков задней линии.

17. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.

18. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.

19. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.

20. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.

21. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

22. Педагогический контроль в гандболе.

23. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.

24. Сравнительная характеристика осанки у спортсменов разных специализаций.

25. Роль разыгрывающего игрока в команде.

26. Методика развития скорости бросков в процессе скоростно-силовой подготовки.

27. Анализ психического состояния запасных игроков.
28.Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры.
21. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.

22. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.

23. Возникновение волейбола. Первые правила.

24. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.

25. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

26. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.

27. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.

28. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.

29. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.

30. Классификация техники игры в волейболе.

31. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.

32. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.

33. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.

34. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.

35. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.

36. Анализ техники блокирования. Методика обучения.

37. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.

38. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.

39. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.

40. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.

41. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.

42. Классификации тактики игры в волейболе

43. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.

44. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.

45. Тактика подачи

46. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.

47. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

48. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол

49. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.

50. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикуляция линейных судей.

51. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

52. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

53. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.

54. Баскетбол в системе физического воспитания России.

55. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.

56.Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.

57.История возникновения и развития баскетбола.

58.Актуальные проблемы развития баскетбола.

59.Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.

60.Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.

61.Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.

62.Классификация техники баскетбола.

63.Техника передвижений в нападении. Методика обучения.

64.Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.

65.Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.

66.Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.

67.Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.

68.Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.

69.Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.

70 .Техника передвижений в защите. Методика обучения.

71.Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.

72.Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.

73.Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.

74.Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.

75.Общая структура изучения приема в баскетболе.

76Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.

77.Классификация тактики баскетбола.

78.Индивидуальные тактические действия в нападении.

79.Индивидуальные тактические действия в защите.

80.Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.

81.Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.

82.Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».

83.Правила игры в баскетбол.

84.Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.

85.Положение о соревновании и методика его составления. 33.Методика организации и проведения соревнований.

86.Основы методики судейства в поле.

87. Фолы в баскетболе.

88. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.

89. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

90. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).

91. Взаимосвязь видов подготовки.

92. Техника игры в футбол. Классификация.

93. Техника игры в нападении (футбол).

94. Техника игры в защите (футбол).

95. Тактика игры в футбол. Классификация.

96. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).

97. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

98. Командные тактические действия в нападении (футбол).

99. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).

100. Групповые тактические действия в защите (футбол).

101. Командные тактические действия в защите (футбол).

102. Физическая подготовка футболистов

103. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол

104. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов

105. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные

нормативы.

106. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Типовые задание для контрольной работы

Комплект № 1

1. Что включает в себя понятие «техника»?
2. Назовите фазы выполнения технического приема. Приведите примеры.
3. Проанализируйте классификацию приемов игры.
4. Раскройте особенности различных способов разгона мяча при броске.
5. Охарактеризуйте способы разгона мяча при передаче.

Комплект № 2

6. Каково значение движения ног при выполнении броска и передачи?
7. Проведите сравнительный анализ техники перемещения защитника и нападающего, вратаря и защитника.
8. Каковы особенности выполнения бросков в опорном положении, прыжке и падении?
9. Как выполняется штрафной бросок?
10. Какие способы задержания мяча вратарем вы знаете?
11. Для чего нужны вратарю пронирующее и спунирующее движения?

Комплект № 3

1. Классифицируйте тактические действия.
2. Что такое «игра без мяча»?
3. Проанализируйте особенности применения броска в опорном положении.
4. Назовите правила применения скрытой передачи.
5. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслоне.

Комплект № 4

6. Назовите способы переключения защитников.
7. Проанализируйте условия применения различных систем нападения.
8. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
9. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.
10. Раскройте принципы тактики командных действий нападения и защиты.

Комплект № 5

1. Дайте определение спортивной тренировке и ее задачам.
2. Классифицируйте средства спортивной тренировки.
3. Что вы знаете о методах тренировки?
4. Какова последовательность применения средств воспитания силы?
5. Охарактеризуйте компоненты быстроты и степень их взаимосвязи.

Комплект № 6

1. Укажите взаимосвязь в воспитании быстроты и ловкости гандболиста.
2. В особенности воспитания гибкости гандболиста?
3. Какова методика воспитания выносливости (средства, методы)?
4. Каковы задачи, средства и методы технической подготовки?
5. Каковы задачи, средства и методы тактической подготовки?

Комплект № 7

1. Обоснуйте методику тактической подготовки естественным мышлением развития ребенка.
2. Раскройте задачи морально-волевой и специальной психологической подготовки.
3. Зачем гандбольной команде нужен психолог?
4. Обоснуйте необходимость игровой подготовки.
5. Какова роль соревнований в подготовке гандболистов?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо».** Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно».** Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- ✓ - оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаиморазвивающем диалоге.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173680
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259199
3. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172100
4. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037972
5. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514326
6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении:Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/962569
7. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259032
8. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172115
9. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959326

8.2. Дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913753
2. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837016
3. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085918
4. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИВ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514330
5. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514356

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной. *Технические средства обучения:* персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета». *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
Спортивная площадка при МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева» *Спортивные сооружения:* Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для баскетбола, волейбола, минифутбола, гандбола.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а
Спортивный зал для проведения практических занятий *Специализированная мебель:* скамьи, доска меловая *Технические средства обучения:* аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,